**Дорожная карта профессионального развития**

**учителя русского языка и литературы**

Исаевой Дианы Такиютдиновны

**Методическая проблема:**

«Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы посредством использования современных образовательных технологий в рамках перехода на ФГОС»

**Цели:**

* уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе,
* обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии,  воплощение творческого замысла,
* использовать современные образовательных технологий  на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,
* развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование  общих и специальных учебных умений,
* ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы  в изучении русского языка, литературы,
* формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

**Задачи:**

1. продолжение внедрения современных образовательных технологий, методик в преподавание русского языка и  литературы , повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.
2. изучение психологических и возрастных особенностей школьников,
3. проведение  целенаправленной работы с одарёнными детьми,
4. создание условий:

* для проявления творческих  способностей учащихся на уроках,
* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.

1. разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих (авторских) программ по преподаваемым предметам с применением ИКТ,
2. разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации;
3. разработать и апробация программы  ОЭР по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе.

**Ожидаемые результаты**:

* повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
* разработка методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением современных образовательных технологий,
* разработка и материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;
* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
* доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии.

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план,
* групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия и мероприятия | Форма  результатов |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить программы, учебники, инструктивно-методические письма по предмету,  уяснить их особенности и требования:  русский язык  литература:  1) Программа по литературе для 5 -9 классов Аркасской ООШ  2)  «Русский язык и литература в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения». Примерные программы по русскому языку и литературе. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Москва. Дрофа 2007.  3) Инструктивно-методического письма МОН РТ от 07.06.06 №1255/6 «Особенности  преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях перехода на федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного  общего и среднего (полного) образования»  4) Инструктивно-методическое письмо о методических рекомендациях по расширению изучения творческого наследия А.И.Солженицына в общеобразовательных учреждениях от 4 сентября 2008 года №03-1905  5) Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет | Конспекты  Памятки  Рекомендации. |
| ***Психолого-педагогические*** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |  |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.  2.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики  через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7.Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8.Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9.Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.  10.Разработать программы элективного курса по предмету.  11.Выступать с докладами «Использование современных образовательных  технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях МО. | Программы и  учебно-тематические  планы.  Учебные рабочие программы,  Тестирующие  Программы,  Методико-дидактические  материалы  Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2.Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.  3.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. | Комплекты методико-дидактических электронных материалов |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. |  |

**Работа со слабоуспевающими**

          Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких предметов, как  русский язык и литература. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:

- пропуски занятий по болезни;

- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

- задержка психического развития. Часто  дети  с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием  классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- неблагополучная семья;

- проблема «улицы»;

      -  прогулы;

  Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости  учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), **родители ученика, он сам и его одноклассники.**

**Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку и литературе;

-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

**Что  прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

 - создать благоприятную атмосферу на уроке;

 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

 - изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

 - освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

 - ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**. Цели работы с одарёнными детьми**

-выявление одарённых детей;

-создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии  их способностей;

-развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

-адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Условия успешной работы с одарёнными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи сэтим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Формы работы с одарёнными учащимися.

-кружки по интересам;

-конкурсы и конференции;

-интеллектуальный марафон;

-участие в олимпиадах;

-спецкурсы;

-работа по индивидуальным планам.

План по работе с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год

1. Планирование работы с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год.
2. Создание банка нестандартных заданий по русскому языку, литературе, в том числе творческого характера.
3. Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»
4. Проведение предметной недели
5. Индивидуальная работа со способными школьниками: подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе, к научно-практическим конференциям.