**Аналитическая справка**

**о результатах изучения адаптационного периода**

**учащихся 5 класса**

**2020-2021 учебный год**

В исследовании приняли участие школьники 5 класса – 4 учащихся .

Состав класса

1. Зубаиров М.А. (с 9.09.2020года находится на домашнем обучении)
2. Исаев З.И.
3. Османова К.А.
4. Юсупов М.Э.

(1 девочка,3 мальчика. Зубаиров М.А. инвалид детства с умеренной тугоухостью . Речь невыразительная.)

**Цель исследования:**выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене

школы учащихся 5 класса.

**Задачи исследования**

1) Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению

школьников

2) Диагностика уровня школьной тревожности

3) Диагностика уровня общей тревоги и проявлений невротизации.

4) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.

**Методы исследования**:

1) Наблюдение

2) Посещение уроков

3) Беседы с педагогами, учащимися

**Исследуемые параметры**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные

классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

**Процедура исследования:**учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

**Анализ полученных данных**

Обобщенные результаты диагностики мотивации учения, эмоционального

отношения к учению, показателей школьной тревожности учащихся 5 класса.

У большинства учащихся максимально высокий уровень школьной мотивации, у этих детей отличается высокий познавательный мотив. Они успешно выполняют все предъявляемые школой требования, четко следуют всем указаниям учителя. Низкая школьная мотивация у 1 учащегося. Ученик неохотно посещает школу.

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство пятиклассников спокойны. Уровень учебной мотивации большинства учащихся 5 класса– высокий. Отношение к школе – в целом положительное. Параметры школьной тревожности большинства учащихся являются допустимыми. Остаются актуальными проблемы в эмоциональном состоянии ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками); проблемы в ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревог по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок; проблемы, связанные с ситуациями стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Данные вопросы требуют дальнейшей проработки и являются перспективными направлениями для дальнейшего периода деятельности.

**Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.**

1. Учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ.
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, так как только в этом случае возможен процесс развитии ребенка.
3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Отношение к детям на уроках должно быть доброжелательным, дружелюбным, недопустимо порицание за неуспех.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы.
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учетом результатов психодиагностики.
7. При проведении фронтального опроса учитывать высокий страх проверки знаний у всего класса. Если можно, пытайтесь поменьше вызывать к доске, давая возможность ответить письменно, потому что их волнение может отразиться на успешности выполнения задания и очень снизить показатель успеваемости.

