Реферат на тему:

 « Активизация и использование

 разнообразных форм и методов

 обучения учащихся»

 Преподаватель:

Гитинова Б.А.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности

 во время изучения нового материала.

 Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.

 Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большой степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Остановимся на некоторых приемах, способствующих успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной самостоятельности школьников.

 Составляя комплексный план изучения какой-либо темы по алгебре, я включаю в него следующие разделы: 1.№. 2)тема. 3) связь с другими предметами; иногда и рекомендуемая литература. Число разделов в этом плане может меняться в зависимости от числа предметов ,с которыми устанавливается связь по данной теме. Одним из средств активизации познавательной деятельности школьников является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль при этом играют лабораторные и практические работы, а также решение задач с практическим содержанием. Особое внимание следует обращать на задания которые формируют умение анализировать , сравнивать, обобщать, выделять главное, контролировать и планировать свою деятельность.

 Так, при прохождении темы «Решение треугольников» ученикам в качестве д/задания можно предложить ,используя рекомендуюмую литературу, составить рассказ о теореме синусов или косинусов по плану:

1. Что вы знаете об истории возникновения этой теоремы?
2. Какого типа задачи вы можете решать с помощью этой теоремы?
3. Как теорему можно использовать в других предметах или в практической жизни человека?

Задания ,аналогичные приведенному, выполняют ряд существенно важных функций, систематизируют знания учащихся, учат не видеть основное , повышают речевую активность.

Немаловажную роль в методике отводится дидактическим играм на уроках математики, современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающей образовательной , развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве: Игра –творчество, игра –труд. Далее самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Во время игры дети , как правило , очень внимательны. Игровая ситуация порождает в детях разнообразные эмоционально –психические состояния переживания , углубляющие познание ,возбуждение, внутренние стимулы, влечение к учебной работе, снимающие напряжения, усталость, ощущение перегрузок.

 В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условие взаимодействия людей , вещей, явлений. Диагностический смысл игры в том, что позволяет учителю увидеть ученика в свободном, раскрепощенном проявлении, получить информацию о его воображении, фантазии, творческих способностях, о самочувствии в коллективе. Еще одним методом активации познавательной деятельности учащихся является учебная дискуссия. Обучающее значение дискуссии состоит в том , что она создает оптимальные условия для предупреждения возможных ошибочных толкований, для повышенной активности учащихся и прочности усвоения ими изучаемого материала.

 Использование наглядности – один из важнейших элементов урока.

 В процессе обучения математике учащимся нужны чисто технические навыки и умения ,как, вычислительные, алгоритмические навыки математического моделирования. Для изучения и закрепления этих навыков используются средства наглядности. К средствам наглядности относятся таблицы, модели, а также дидактические раздаточные материалы.

 Эффективность методов активизации познавательной деятельности возрастает ,когда в методическом взаимодействии учителей и учащихся используются технические средства обучения и средства наглядности.

 Правильное распределение времени урока

 и методы закрепления учебного материала.

 Правильное распределение времени урока – одно из важнейших условий проведения грамотного урока. Учитель заранее должен продумать метод урока и правильно распределить время, по минутам, и стараться придерживаться этого плана. Особое внимание нужно обратить на повторение пройденного материала , объяснение нового материала и конечно на закрепление пройденной темы. Закрепление знаний, умений и навыков на уроках математики представляет собой такой этап воспроизведения изучаемого материала, в результате осуществления которого он становится прочным, органичным, достоянием сознания, мышления, памяти, учащихся.

 Одним из методов закрепления изученных тем является упражнения. На тех уроках, где выполняются упражнения активность учащихся намного выше. Практические занятия развивают у учащихся творческую самостоятельность, инициативу, способность реализовать себя в обучении.