**Аркасская основная школа**

**Утверждаю:**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Керимова Б.М.**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии Дагестана

 9 класс

# Срок реализации: 2018-2019 учебный год

**Разработала:** учитель географии

Раджабова З.К.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей республики, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии Дагестана в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих задач:

* **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала Дагестана;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики Дагестана;
* знакомство с хозяйственным комплексом Дагестана, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование Дагестана, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

**Используемый УМК:**

1. К. И. Пашаев, И. Г. Далгатов. География Дагестана – М.: Дрофа, 2009.,

2. Географический атлас Республики Дагестан. 9 класс. – М.: Издательство ГНОМ и Д.,2005

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Дагестан; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции.
3. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
4. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
5. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства Дагестана;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Календарно-тематическое планирование по географии Дагестана в 9 классе**

(по программе 18 часов) К.И. Пашаев И.Г. Далгатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол. час** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности****учащихся или виды учебной****деятельности** | **Планируемые****результаты****Освоения материала** | **Дом.****задание** | **Дата****План** |
| **Введение (1 ч.)**  |
| 1 | Территория, границы, географическое положение. | 1 | Вводный | Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. Особенности географического поло­жения России. | Уметь: показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение Дагестана; пока­зывать на карте крайние точки республики; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими субъектами РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | Территория, границы, географическое положениеЗадание № 3 |  |
| **Природа Дагестана (6 ч.)** |
| 2 | Геологическое строение и история развития территории | 1 | Комбини-рованный | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Облас­ти современного го­рообразования, зем­ле-трясений и вулка­низма.Природные условия и ресурсы. Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; | & 1Задание № 2 |  |
| 3 |  Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Комбини-рованный | & 2.Задание № 3 |  |
| 4 | Климат | 1 | Комбини-рованный | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,коэффициент увлажнения). Климатообразующие факторы.Неблагоприят­ные климатические явления | Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах Дагестана; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей | & 3 Задание № 2 стр. 28 |  |
| 5 | Каспийское море. Воды суши. | 1 | Комбини-рованный | Главные физико-географические особенности Каспийского моря.Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории республики. Главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики Дагестана. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Ледники.. Водные ресурсы, воз­можность их разме­щения на территории республики.Внутренние воды и водные ресурсы, осо­бенности их размещения на территории страны.  | Уметь: показывать реки Дагестана на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на нихчеловеческой деятельности;давать характеристику крупных озер республики. | & 4-5Задание № 3 стр.34 |  |
| 6 | Зональные природные комплексы Дагестана.Природные комплексы Горного Дагестана. | 1 | Комбини-рованный | При­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.  | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Особенности растительности и животного мира природных зон Дагестана. | & 6-7 |  |
| 7 | Природопользование и охрана природы Дагестана | 1 | Комбини-рованный | Меры по охране раститель­ного и животного мира. Физико-географическое рай­онирование России | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жиз­ни человека | & 8Задание № 4 стр. 61 |  |
| **География населения Дагестана (5 ч.)** |
|  8  | Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в Дагестане. | 1 | Урок изучения нового материала | Население Дагестана. Численность населе­ния Дагестана. Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства. Демографическая ситуация в Дагестане. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождаю­щие их. Основные направления мигра­ционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически актив­ное население и тру­довые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйст­ва. Неравномерностьраспределения тру­доспособного населения по территории республики. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безрабо­тицы. Городское и сельское население, роль городов. Народы и основные религии. Многонациональность как специ­фический фактор формирования и развития Дагестана. Межнацио­нальные проблемы. Языковые семьи и группы.  | Знать: численность на­селения Республики Дагетана, националь­ный состав, географию народов и религий стра­ны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица. | & 9 |  |
| 9 |  Этнический состав. Миграции населения. Расселение населенияТрудовые ресурсы и занятость населения. | 1 | Комбини-рованный | & 10Задание № 2 стр.76 |  |
| 10 | Ресурсный потенциал. Факторы развития экономики. ТЭК. Машиностроение. Химическая, лесная, стекольная промышленность. | 1 | Комбини-рованный | Деление хозяйства на отрасли, меж-отраслевые комплек­сы и сектора. Принципы размеще­ния предприятий: ус­ловия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.Роль и значение ма­шиностроения в хо­зяйстве. Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанции и факторы их размеще­ния. | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять су­щественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | & 12, 13, 14 |  |
| 11 | АПК. Сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность. | 1 | Комбини-рованный | Значение АПК в хо­зяйстве, состав АПК, роль. Интенсивный и экс­тенсивный путь раз­вития хозяйства, ме­лиорация. Факторы размещения произ­водств пищевой и легкой промышленно­сти | & 15, 16, 17Задание № 5 стр.95 |  |
| 12 | Транспортный и туристко-рекреационный комплекс.Социальный комплекс. Внешнеэкономические связи Дагестана. | 1 | Комбини-рованный | Сфера услуг, здраво­охранение, туризм, перспективы развития. Связь. Роль и значение транспорта для хо­зяйства страны, поня­тие о грузообороте, транспортном узле, главные особенностиразличных видов транспорта, геогра­фия важнейших транспортных путей, крупные транспорт­ные центры. | &18-21 |  |
| **Регионы Дагестана (6 ч.)** |
| 13 | Северный Дагестан | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных регионов – Северный Дагестан, Теркско-Сулакское междуречье, Центральный Дагестан, Южный Дагестан, Юго-западный (Внутригорный) Дагестан. Географиче­ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.  | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основныхкоммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Дагестана; составлять краткую гео­графическую характеристику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | & 22Задание № 4 Стр 122 |  |
| 14 | Терско-Сулакское междурчье | 1 |  | & 23Задание № 4 стр.127 |  |
| 15 | Центральный Дагестан | 1 |  | & 24Учебный проект стр. 136 |  |
| 16 | Южный Дагестан | 1 |  | & 25 |  |
| 17 | Юго-западный (Внутригорный) Дагестан | 1 |  | & 26Составить сообщение на тему: «Что расскажу иностранцам о моем крае» |  |
| 18 | Обобщающий урок  | 1 | Урок повторения и обоб­щения |  |  |  |  |